Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZYGOTOWANIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY PEDAGOGIKI I EDUKACJI**					Kod przedmiotu: C/10	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ / PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **studia I stopnia**	
	Rok / semestr: **I/1**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**					

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Wiercińska
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Wiercińska, dr Joanna Nowak, mgr Bogumiła Salmonowicz
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	• Zapoznanie z zagadnieniami dotyczącymi wychowania i edukacji oraz miejsca i roli pedagogiki w systemie nauk społecznych. • Kształtowanie umiejętności analizy głównych kierunków w pedagogice oraz odmiennych koncepcji wychowania. • Wdrażanie do kształtowania umiejętności autorefleksji nad działaniem i własnym rozwojem.
Wymagania wstępne	Brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytut po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice, posiada uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki i ich miejscu w systemie nauk oraz o przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi.	K_W01 K_W02
02	Student zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania.	K_W10
03	Student zna i rozumie zagadnienia dotyczące opieki, wychowania i kształcenia, ich filozoficznych, społecznych, kulturowych i historycznych podstaw.	K_W03

04	Student potrafi dostrzegać, analizować i interpretować, wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin, zjawiska społeczne w powiązaniu z wybranym obszarem działalności pedagogicznej.	K_U02
05	Potrafi przygotować i prezentować wystąpienia dotyczące zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł.	K_U09 K_U14
06	Jest gotów do pogłębiania swojej wiedzy i umiejętności oraz do ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonywania samooceny własnych kompetencji i doskonalenia umiejętności, wyznaczania kierunków własnego rozwoju i kształcenia.	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

. **Pedagogika jako dyscyplina naukowa:**

- geneza i rozwój pedagogiki jako nauki, jej zadania, funkcje
- system pojęciowy pedagogiki
- dekader edukacyjny
- subdyscypliny pedagogiki
- związek pedagogiki z innymi dyscyplinami naukowymi
- paradygmaty pedagogiczne
- metody badań pedagogicznych
- antyczne ideały wychowania
- polska myśl pedagogiczna w ujęciu historycznym

2. **Wybrane koncepcje i poglądy pedagogiczne z perspektywy historii pedagogiki oraz możliwości ich wykorzystania we współczesnej praktyce pedagogicznej:**
   - pedagogia szkoły tradycyjnej herbartowska
   - pedagogia pragmatyzmu J. Deweya
   - pedagogia neopragmatyzmu R. Rorty'ego
   - pedagogia waldorfska
   - pedagogia M. Montessori
   - pedagogia J. Korczaka
   - pedagogia P. Petersona
   - pedagogia C Freineta
3. **Główne kierunki i nurty w pedagogice:**
   - antropologia pedagogiczna
   - analityczno-empiryczna nauka o wychowani
   - krytyczna nauka o wychowaniu
   - neokonserwatyzm pedagogiczny
   - pedagogika humanistyczna
   - antypedagogika
   - pedagogika konstruktywistyczna

Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat przedstawionych treści. Ponadto studenci przygotowują w grupach projekt na wskazany temat.

Ćwiczenia

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Gutek G., *Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji*, Gdańsk 2003 Jaworska T., Leppert R. (red.), *Wprowadzenie do pedagogiki*, Kraków 2001. Kwieciński Z., Śliwerski B, (red.) *Pedagogika tom 1-2*, PWN, Warszawa 2003. Śliwerski B., *Pedagogika t. 1*-2, Gdańsk: GWP 2006. Kwieciński Z., *Dziesięciościan edukacji* (w:) T. Jaworska, R. Leppert (red.) Wprowadzenie do pedagogiki, Kraków 1998
Literatura uzupełniająca*	Łobocki M. *Metody i techniki badań pedagogicznych,* Kraków: Oficyna Wyd. Impuls, 2016.
Metody kształcenia stacjonarnego	wykład z prezentacją multimedialną, konwersatoryjny i problemowy
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Możliwość 10-20% ćwiczeń w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Microsoft Teams

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Analiza treści i formy wypowiedzi studentów i ich odbioru przez grupę w trakcie dyskusji		01, 02, 03, 04, 05, 06
Rozwiązywanie zadań w ramach zajęć		03, 04, 06,
Obserwacja działań studenta w trakcie pracy w grupach		04, 05, 06
Przygotowanie i przedstawienie prezentacji na podany temat		01, 02,03
Kolokwium cząstkowe		01, 02, 03, 04
Formy i warunki zaliczenia	Na ocenę końcową składa się: • opracowanie i przedstawienie prezentacji (30% ostatecznej oceny). • pozytywne wyniki kontroli wiadomości i umiejętności, opracowanie i przedstawienie prezentacji (20% ostatecznej oceny). • egzamin pisemny (50% ostatecznej oceny)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	6
Samodzielne studiowanie	10	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach		-	

Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	-		
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	19	10	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15		
Udział w konsultacjach	1	-	
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	10	6
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**0,4**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,2**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo